



25

School
gids

/ 26

Voorwoord

Beste ouders of verzorgers,

Voor u ligt de algemene schoolgids. In deze gids geven wij onze visie op onderwijs weer en hoe wij onze visie in de praktijk brengen. Dit alles om u als ouder of verzorger zoveel mogelijk informatie te geven.

Deze gids is geschreven voor het schooljaar 2025/2026 en is te vinden op onze website. Soms is er een aanpassing van de schoolgids nodig. In dat geval zullen we een nieuwe versie op <https://www.emileweslyschool.nl/> plaatsen. U herkent de nieuwste versie aan de datum op de voorpagina van de gids.

Ieder schooljaar ontvangt u ook een informatieboek in de vorm van een kalender. Daarin vindt u de praktische informatie voor het schooljaar zoals schooltijden, vakantiedagen en contactinformatie.

Het team van de Emile Weslyschool



Inhoud

Voorwoord	2
Over de school	4
Algemene gegevens	4
Onze identiteit	5
Onze missie en visie	6
Bestuur	7
Medezeggenschapsraad	7
Ons onderwijs	9
Organisatie van het onderwijs	9
Het team	10
Ons onderwijsaanbod	11
Ons aannamebeleid	14
Ondersteuning en veiligheid	15
Passend en inclusief onderwijs	15
Onderwijsondersteuning op onze school	17
Veilig voelen	21
Vertrouwenspersoon en klachtenregeling	22
Ontwikkelingen en resultaten	23
Kwaliteitsbewaking en -verbetering	23
De opbrengsten van ons onderwijs	23
Overgang voortgezet onderwijs	24
Overgang andere basisschool	25
Inspectie	25
Voor ouders	26
Ouderbetrokkenheid	26
Privacy	27
Sponsoring	28
Ongevallen / schadeverzekeringen	28
Dagelijkse gang van zaken	29
Schooltijden en vakanties	29
Ziekmelding en verlof	30
Opvang	31
Praktische zaken	31

Over de school

Algemene gegevens

De Emile Weslyschool is een open protestants-christelijke basisschool. Samen met de J.F. Kennedyschool en Samen Spelen kinderopvang vormen we kernkindcentrum Belfort. Ook werken we samen met peuterspeelzaal De Kinskörref van kinderopvang MIK & Spelenderwijs.

Basisschool Emile Wesly valt onder het bestuur van de Vereniging Suringar. Vereniging Suringar staat al ruim 100 jaar voor protestants-christelijk onderwijs in Maastricht en omgeving. Onder het bevoegd gezag van de vereniging valt ook de Suringarschool die aan de oostkant van Maastricht ligt.

Contactgegevens

Keurmeestersdreef 129
6216 ED Maastricht
tel: 043 3431821

website: <https://www.emileweslyschool.nl>

directeur: op dit moment is de functie van directeur niet ingevuld. U kunt uw vragen stellen aan de leerkracht of aan Linda Janssen. We zijn te bereiken via het emailadres:

directie@emileweslyschool.nl.

Leerlingpopulatie

De Emile Weslyschool is een kleine school en kent een diverse leerlingpopulatie. We denken in kansen en willen alle kinderen tot bloei laten komen. Bij een aanmelding kijken we vooral wat er wel kan en mogelijk is.

Het aantal leerlingen schommelt de laatste jaren tussen de 50 en 60 leerlingen. Vanwege onze kleinschaligheid zien we regelmatig dat kinderen een plek kunnen geven waar dat op andere scholen niet altijd mogelijk is. Onze ambitie is echter wel om nog licht te groeien zodat er ook iets meer stabiliteit in de aantallen per groep is.

Samenwerking met peuteropvang

Voordat uw kind naar de basisschool gaat is uw peuter, vanaf 2 tot 4 jaar, van harte welkom om bij de peuteropvang te komen spelen en leren.

In kernkindcentrum Belfort werken we samen met Samen Spelen kinderopvang. Daarnaast werken we samen met de Kinskörref van MIK & Spelenderwijs. De Kinskörref is onze kindpartner in de wijk Mariaberg.

Ook in de peuteropvang wordt gewerkt met de methode Speelplezier. Met onze kindpartners organiseren we regelmatig gezamenlijke activiteiten voor de peuters en de kleuters.

Peuteropvang Belfort



Ebenistendreef 90A
6216 PS Maastricht

Peuteropvang Kinskörref



Anjelierenstraat 35
6214 SW Maastricht (Mariaberg)

Onze identiteit

Wij zijn een open protestants christelijke basisschool. Dit houdt in dat ieder kind bij ons welkom is, waarbij we oog hebben voor verschillen in afkomst, culturele identiteit of religie. Op onze school is respect voor elkaar en voor elkaars waarden, normen en geloofsovertuiging heel belangrijk. Het evangelie van Jezus Christus voedt onze visie op onderwijs en opvoeding: ieder kind en iedere leerkracht is waardevol en uniek! Respect hebben voor elkaar, een goede omgang met elkaar en normen en waarden zijn thema's die dagelijks terugkomen binnen onze school. We proberen dit zo praktisch mogelijk te maken.

In ons **onderwijs** richten wij ons niet alleen op het cognitieve leren; we gaan ervan uit dat kinderen meervoudig intelligent zijn. Kinderen kunnen op verschillende gebieden talenten hebben en we stimuleren de kinderen die talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wij willen zo inclusief mogelijk onderwijs bieden waarbij ruimte is voor verschil. Doordat we een kleine school zijn met kleine groepen kunnen we de kinderen onderwijs op maat bieden. De leerkrachten hebben een open houding ten opzichte van ieder kind en zijn tolerant naar kinderen die net wat anders zijn en betrekken hen er bij.

In de godsdienstlessen denken we na over hoe de verhalen uit de Bijbel ons kunnen helpen bij de dagelijkse omgang met elkaar. Wij vieren de christelijke feesten samen met de ouders en de kinderen. In het voorjaar vieren we carnaval. Dan mogen de kinderen verkleed naar school komen en zijn de ouders ook van harte welkom.

Op **pedagogisch** vlak werkt onze identiteit uit dat wij kinderen niet beoordelen op hun cijfers en behaalde resultaten, maar dat wij hen zien in hun eigenheid. Ons eerste doel is niet om een sterke school te zijn maar om ieder kind te waarderen ongeacht zijn of haar cognitieve mogelijkheden. Hoe geliefd je bent hangt niet af van je prestaties. Op onze school is een positief klimaat. We zetten in op complimenten en geven positief gedrag aandacht. Voor hoe we omgaan met elkaar hebben we regels én laten we ons inspireren door de Bijbel. Daarin lezen we over fouten maken en weer opnieuw mogen beginnen, liefde en vergeving, dat we niet volmaakt zijn, maar dat er steeds nieuwe kansen zijn. We praten hier samen over en proberen dat als leerkrachten voor te leven. Er is op onze school een gezonde balans tussen het unieke kind aan de ene kant en aan de andere kant het belang van het 'samen', de gemeenschap.

Levensbeschouwelijk betekent onze identiteit dat wij geloven in God die de schepper is van de hemel en de aarde. Wie God is en wat Hij met mensen voor ogen heeft kunnen we lezen in de Bijbel. Daarom vormt de Bijbel ook een belangrijke basis voor de beslissingen die wij nemen op onze scholen. Het gebed - spreken met God en luisteren naar Hem - neemt daarbij een

belangrijke plaats in. Het gedrag en denken van kinderen wordt gevormd door wat ze vanuit hun omgeving krijgen aangereikt.

Ouders zijn als eerste verantwoordelijk voor de (christelijke) vorming van hun kinderen. De school mag daarop aansluiten. Kinderen zijn door God gemaakt en heel waardevol in Zijn ogen. Daarom willen we de kinderen met respect en liefde behandelen, op een gelijkwaardige manier. Op school willen we kinderen stimuleren om te leren en zich te ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die weten dat zij waardevol en uniek zijn, en daardoor met zelfvertrouwen hun plek in onze maatschappij kunnen innemen. We willen hun helpen om de gaven die God aan hen heeft gegeven zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. We geven hen het voorbeeld van Jezus mee, in de hoop dat zij geïnspireerd door Zijn liefde zullen leven.

Onze missie en visie

Missie

Onze missie is om álle kinderen tot bloei te laten komen. Onze protestants-christelijke basis inspireert ons om oog te hebben voor het verhaal van iedereen.

Onze visie op onderwijs

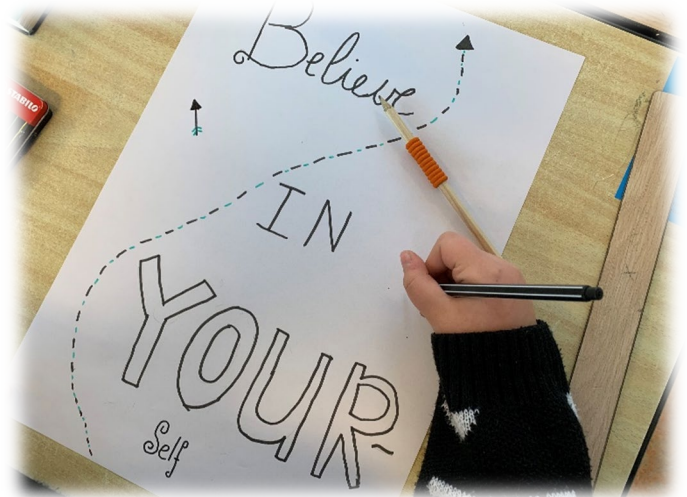
Wij beoordelen kinderen niet op hun cijfers en behaalde resultaten, maar zien hen in hun eigenheid. Ieder kind is uniek. Ons eerste doel om ieder kind te waarderen met ieders cognitieve mogelijkheden. Hoe geliefd je bent, hangt niet af van je prestaties.

Op onze school is een positief klimaat. We zetten in op complimenten en geven positief gedrag aandacht. Wij laten ons daarbij inspireren door een protestants-christelijke visie waarin respect, aandacht en liefde voor elkaar heel belangrijk zijn. Wij zijn een ontmoetingsplek die de geborgenheid biedt voor verschillende verhalen.

We hebben samen met de gezinnen van onze leerlingen en onze partners de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom zijn we altijd op zoek naar vindingrijke oplossingen om die samenwerking te verbeteren.

We gaan daarbij uit van:

- **positiviteit:** dit is onze basis om te kunnen, te mogen en te doen.
- **persoonlijke groei:** iedereen krijgt de kans om zich op zijn of haar eigen manier te ontplooien.
- **respect:** we hebben respect voor de grenzen van anderen én die van onszelf.
- **openheid:** we zijn onszelf en zijn oprecht. Dat biedt veiligheid voor kinderen, hun ouders en een fijne werksfeer.



Bestuur

Onze school valt onder het bestuur van de Vereniging Suringar. De vereniging is verantwoordelijk voor twee schoollocaties, namelijk de Emile Weslyschool en de Suringarschool.

Bestuurder en raad van toezicht

De vereniging heeft een bestuurder en een raad van toezicht. Zij zijn volgens de statuten van de vereniging benoemd.

Onze bestuurder is Francis van der Mooren.

De Raad van Toezicht bestaat uit Rianne Siebenga (voorzitter), Pim Oosterhuis, Hinke de Kraker en Robert Suurmond. De dagelijkse leiding over de scholen heeft het bestuur in handen van de directie gelegd.

Meer informatie over de vereniging en haar bestuur kunt u vinden op <https://www.verenigingsuringar.nl>.



Koersplan

In het Koersplan 'Met elkaar op weg' heeft het bestuur uitgewerkt welke thema's de komende jaren belangrijk zijn voor de vereniging. Voor de titel 'Met elkaar op weg' is gekozen omdat het er om gaat dat we samen verder komen. Ook betekent het dat we samen verantwoordelijk zijn als het gaat om de ontwikkeling van onze leerlingen. De vier thema's waar we aan werken zijn:

Waardevol

We willen dat ons onderwijs waardevol is, waarin de gaven van ieder kind tot bloei komen en kinderen zich gezien en geliefd voelen.

Herkenbaar

We willen dat ons onderwijs herkenbaar is en we vanuit onze identiteit van betekenis mogen zijn voor kinderen, ouders, onze partners en de wijk en stad.

Verantwoord

We willen dat ons onderwijs verantwoord is en we invulling geven aan duurzaamheid, burgerschap en sociale veiligheid.

Veerkrachtig

We willen dat ons onderwijs veerkrachtig is en wij een professionele, aantrekkelijke organisatie zijn waar leerkrachten zich op hun plek voelen en ze zich kunnen ontwikkelen.

Medezeggenschapsraad

Beslissingen die genomen worden door het bestuur, worden neergelegd bij de Medezeggenschapsraad (MR). De vereniging hecht sterk aan een goede samenwerking met de MR vanuit het idee van gedeelde verantwoordelijkheid. Afhankelijk van de beslissing adviseert de MR of stemt de MR met de beslissing in. Zo kan de MR invloed uitoefenen op de gang van zaken op onze school. De MR werkt met een medezeggenschapsreglement.

Onze MR bestaat bij voorkeur uit twee leerkrachten, een ouder van de Suringarschool en een ouder van de Emile Weslyschool. Onze MR vergadert 4x per jaar met het bestuur en de directie, deze vergaderingen zijn openbaar. De notulen van de vergaderingen liggen bij de directie ter inzage. Mocht u een vergadering willen bijwonen dan kunt u dat bij de leerkracht van uw kind kenbaar maken. De MR vergadert 2 keer per jaar met de raad van toezicht.

Op dit moment bestaat de MR uit:

- Stephanie Serpenti, secretaris (ouder van de Suringarschool)
- Isabel Musson - Soons (ouder van de Suringarschool)
- Willeke Pieters, voorzitter (leerkracht Suringarschool)
- Marlies Posthouwer (leerkracht Emile Weslyschool)

Ons onderwijs

Organisatie van het onderwijs

Op de Emile Weslyschool is de directeur verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het uitvoeren van het beleid. De directeur wordt bijgestaan door de intern begeleider. Samen vormen zij het managementteam. De directeur is het aanspreekpunt voor het schoolbestuur, de medezeggenschapsraad, het team en de ouders. Daarnaast verzorgt de directeur de planning in school en alle externe contacten. Het team van de Emile Weslyschool bestaat naast de directeur en de intern begeleider uit (vak)leerkrachten, een onderwijsassistent, een leraarondersteuner, een brugfunctionaris en een administratief medewerker.

Groepen

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Niet alleen van ons, maar vooral van elkaar. Het is stimulerend om van elkaar te leren. Wij zijn een kleine school en niet iedere groep bestaat uit evenveel kinderen. Daarom hebben wij gekozen voor combinatiegroepen.

Onderwijstijd

Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3 520 uur les krijgen en in de laatste 4 jaren (bovenbouw) is dit 3 760 uur. Het totale minimale aantal lesuren voor alle groepen is voor alle basisscholen 7 520.

Voor de groepen 1 t/m 4 gaan we uit van 23,75 lesuren per week. Met de verrekening van de vakanties, vrije dagen en studiedagen volgen deze groepen dit schooljaar 912 uur. In de groepen 4 t/m 8 gaan we uit van 25,75 uren per week. Met de verrekening van de vakanties, vrije dagen en studiedagen volgen deze groepen dit schooljaar 982 uren les. Op onze school streven wij ernaar de onderwijstijd efficiënt te benutten, aangezien wij ons ervan bewust zijn dat voldoende onderwijstijd een cruciale rol speelt in het behalen van hogere leerresultaten. Wij zetten ons daarom in om verlies van onderwijstijd te minimaliseren en hechten er waarde aan om ruim boven de verplichte onderwijstijd te blijven.

Het team



Vivianne Rijnders
Groep 1/2/3



Caroline Jansen
Groep 1/2/3



Marlies Posthouwer
Groep 4/5/6



Serena van Aken
Groep 6/7/8 / MT-lid



Marleen Kross
Groep 6/7/8



Celina Lodewijks
Onderwijsassistent



Hannah Timmermans
*Leraarondersteuner
Coördinator Rijke
Schooldag*



Joep Webers
*Vakleerkracht sport en
bewegen*



Linda Janssen
Intern begeleider/MT-lid



Raquel Martin
Frambach
*Administratief
medewerker*



Iris Castro
*Brugfunctionaris/
Schoolmaatschappelijk
werk*



Pauline Schonewille
Vertrouwenspersoon

Invalliers

Bij ziekte of afwezigheid van één van de leerkrachten zijn wij afhankelijk van invallers. Dit kan een andere leerkracht van school zijn of iemand van buiten af. Een enkele keer is het niet mogelijk om een extra leerkracht te vinden. Wij zullen dan altijd eerst binnen de school naar een verantwoorde oplossing proberen te zoeken, een enkele keer is het nodig dat we de leerlingen thuis laten blijven en de lessen niet doorgaan.

Scholing

Wij vinden het belangrijk om ons onderwijs op hoog niveau te houden. Daarom volgen de medewerkers soms zelf scholing. Dit is ook wettelijk verplicht. Scholing vindt meestal plaats na schooltijd maar dat kan niet altijd. Een paar dagen per jaar zijn er studiedagen omdat het hele

team scholing krijgt of samen werkt aan het verbeteren van het onderwijs. Op studiedagen zijn de kinderen vrij. Deze dagen zijn aan het begin van het schooljaar bekend en staan vermeld in Social Schools, op de website en op onze kalender.

Ons onderwijsaanbod

Onderwijs aan het jonge kind

Op onze school werken wij in groep 1 en 2 met de methode Speelplezier. Speelplezier is een totaalmethodiek met spel als uitgangspunt. Door samen met andere kinderen te manipuleren, te imiteren, verbeeldend te spelen en te construeren ontwikkelen kinderen taal en sociale en cognitieve vaardigheden. Dit doen zij onder leiding van een meespelende leerkracht die het spel volgt en verrijkt. Spelactiviteiten worden ingezet om nieuwe leerstof aan te bieden. Binnen Speelplezier is er voor kinderen veel ruimte voor eigen initiatief.



Door op te schrijven wat het kind zegt en foto's te maken van het werk, proberen wij de ontwikkeling van uw kind zichtbaar te maken. Dit verzamelen wij in een kindontwikkelboek, dat wij driemaal per jaar met u bespreken. Momenteel onderzoeken wij het gebruik van Digikeuzebord.

Inhoud van ons onderwijs

Vak	Methode	Groep
Taal		
- Voorbereidend	Speelplezier	1 en 2
- Taal en spelling	Taalactief 4	4 t/m 8
- Technisch lezen	Veilig leren lezen	3
	Estafette	4 t/m 8
- Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	4 t/m 8
- Engels	Take it easy	7 en 8
Rekenen		
- Voorbereidend	Speelplezier	1 en 2
- Rekenen	Pluspunt 4/ Snappet	3 t/m 8
Schrijven	Pennenstreken	3 t/m 8
Wereldoriëntatie	Blink	5 t/m 8
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	5 t/m 8
Kunstzinnige oriëntatie	Kaleidoscoop	1 t/m 8
Muziek	123 zing	1 t/m 8
Cultuureducatie	Toon je Talent	1 t/m 8

Vak	Methode	Groep
Bewegingsonderwijs	Vakwerkplan bewegingsonderwijs	1 t/m 8
Burgerschap	Vreedzame school	1 t/m 8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Vreedzame school	1 t/m 8
Godsdienst	Kind op Maandag	1 t/m 8

Verbindend lesgeven

Binnen onze school wordt er voor de vakken rekenen, taal, spelling en (begrijpend) lezen bij iedere les gezocht naar de verbinding. Een instructie voor de hele groep, waarbij kinderen die meer aankunnen zo snel mogelijk zelfstandig aan de slag gaan. Een vervolginstructie, waarna bijna iedereen aan de slag kan. De verlengde instructie is dan alleen voor kinderen die nog extra ondersteuning nodig hebben. De onderwijsbehoeften van het kind, en de belemmerende en stimulerende factoren zijn uitgangspunt bij het indelen van kinderen.

Een belangrijk doel dat wij nastreven is dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen handelen en verantwoordelijkheid leren te nemen voor hun werk. Om dit inzicht te verkrijgen moeten kinderen leerervaring kunnen opdoen. Leerkrachten gebruiken het IGD model (interactief gedifferentieerd directe instructie) om de kinderen te begeleiden in hun onderwijsbehoeften. Deze werkwijze geeft de leerkracht tijd om de kinderen die dit nodig hebben extra uitleg te geven, vaardigheden samen te oefenen en directe feedback te geven. De toepassing van deze instructie stimuleert de leerlingen denkstappen te nemen om de opdrachten op te lossen.

Een activerende leeromgeving

Een activerende leeromgeving zorgt ervoor dat kinderen betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Het kind neemt niet passief de kennis tot zich, maar neemt actief deel aan het leerproces. Activerende leeromgevingen beïnvloeden de motivatie en het informatieverwerkingsproces van het kind. Wij zijn continu bezig om te kijken welke theorieën, werkvormen en leeromgevingen we kunnen inzetten om deze activerende leeromgeving te realiseren. Hierbij kunt u denken aan samenwerkend leren, ontdekkend leren, zelfregulatie, het gebruik van de computer. Dit alles betekent niet dat er bij ons geen klassikaal onderwijs wordt gegeven. We willen kinderen juist een divers aanbod geven. Zo kunnen we de verschillende intelligenties van kinderen aanspreken. We denken dat kinderen het meest leren als ze leren op een manier die bij hen past.

Zelfstandig werken

Zelfstandig werken is onderdeel van een activerende leeromgeving. Tijdens het zelfstandig werken bepaalt een kind zelf, m.b.v. een planningsblad, in welke volgorde hij, binnen een bepaalde tijd, zijn taken gaat maken. Als het werk af is kan het kind met verdiepende leerstof of met een taak naar keuze aan de slag. De leerstof die wij voor het zelfstandig werken gebruiken komt uit onze reguliere methodieken. Het werken met een taak wordt gestart in groep 2.

Sport en bewegen

Kinderen vinden het leuk om te spelen, te ravotten en om te sporten. Toch is het zo dat kinderen steeds meer tijd zittend besteden, minder bewegen en dat veel kinderen overgewicht hebben. Als school willen we een actieve rol spelen om kinderen te stimuleren weer meer actief te worden. Via Maastricht Sport hebben we een vakleerkracht voor sport en bewegen: meester Joep Webers. Hij geeft de kinderen gymles, en organiseert ook buiten de gymlessen om activiteiten om kinderen meer te laten bewegen. Daarnaast stimuleren we kinderen om met

naschoolse sportactiviteiten mee te doen zoals die georganiseerd worden door Maastricht Sport. Ook krijgen de kinderen kennismakingslessen aangeboden, om hun interesse te wekken voor een bepaalde sport. Ten slotte investeren we bewust in onze speelplaats zodat dit een plek is waar kinderen heerlijk buiten kunnen spelen.

Cultuureducatie

‘Toon je Talent’ is een uniek project dat kinderen de kans biedt om hun verborgen talent te ontdekken en verder te ontwikkelen. Kinderen maken kennis met muziek, dans, toneel en beeldende vorming. Ze ervaren wat het met hun kan doen, waar ze goed in zijn of gewoon gelukkig van worden. ‘Toon je Talent’ is opgebouwd als een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8 van het basisonderwijs en is opgedeeld in 3 onderdelen:

1. *Get Lekkers* is een project voor peuters en kleuters en vormt de basis van het ‘Toon je Talent’ programma. Bij Get Lekkers wordt een verbinding gemaakt tussen de talen van de letters (boek), de noten (muziek), de stappen (dans) en de plaatjes (kunst). Kinderen gaan zingen, dansen, tekenen, verhalen vertellen, kijken, luisteren naar instrumenten en theater maken.
2. *Cultuurboost* is voor kinderen tot ongeveer 8 jaar. Zij staan nog helemaal open voor het ontdekken en tonen van hun talent in alle facetten en op alle manieren. Bij de Cultuurboost krijgt de klas iedere week cultuureducatie. Dit wordt om het jaar aangeboden aan groep 3/4/5. Zo krijgt ieder kind bij ons op school één jaar een ‘boost’ aan cultuuronderwijs.
3. *De Kast* is voor de bovenbouw. In De Kast worden lespakketten op school gekoppeld aan een bezoek aan een culturele instelling in de stad.

Iedere groep bezoekt minimaal één culturele instelling per jaar en er wordt een lessenserie op school verzorgd door een vakleerkracht.

Actief burgerschap

Burgerschapsvorming is een aandachtsgebied dat in alle vakken aan de orde komt. Het is van belang dat leerlingen sociale competenties ontwikkelen, initiatief en verantwoordelijkheid leren nemen, leren discussiëren en een eigen mening vormen. Burgerschapscompetenties ontwikkelen de leerlingen niet alleen op school, maar ook daarbuiten. Het betrekken van de buitenwereld bij het onderwijs is daarom van belang.

Het is nodig dat ze kennis hebben van de sociale, politieke en culturele ontwikkelingen in die samenleving.

Via het lesprogramma van De Vreedzame School willen we onze kinderen een structureel lesprogramma aanbieden voor sociale competenties. Dit lesprogramma is voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Het is een filosofie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. De klas en de school zijn zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. We willen dit in de komende jaren verbreden naar De Vreedzame Wijk.

Sociale competenties

De methode De Vreedzame school is naast burgerschap ook een methode voor sociaal-emotioneel leren. De sociale competentie is het vermogen om adequaat te handelen in een sociale situatie. De



“Sociale Competentie Observatielijst “(SCOL) is een digitaal leerlingvolgsysteem waarmee de sociale competenties van de leerlingen helder in beeld worden gebracht en gevolgd. De resultaten van de SCOL en De Vreedzame School vormen het uitgangspunt voor een planmatige aanpak van de sociale competenties op school. De resultaten zullen worden gebruikt om te signaleren of een kind extra aandacht nodig heeft op het gebied van sociale competentie.

ICT

ICT en media zijn belangrijke middelen in het onderwijs. Wij vinden het belangrijk om deze goed te gebruiken en ervoor te zorgen dat leerlingen en leerkrachten mediawijs zijn. Iedere groep beschikt over computers (chromebooks) die wij vooral gebruiken voor het herhalen, automatiseren en verrijken van de lesstof. Er worden lessen gegeven in media-wijsheid en wij ontwikkelen een media- protocol waarin staat welke afspraken wij als school hebben gemaakt over de mogelijkheden en risico's van het gebruik van Sociale Media. De school beschikt over software die passend is bij de gehanteerde methodieken en iedere groep beschikt over een prowise bord.

Ons aannamebeleid

Alle kinderen zijn vanaf vier jaar welkom bij ons op school. Ouders kunnen een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met de directeur. Die zal uitleg geven over onze identiteit, hoe we op school werken en wat we belangrijk vinden. Ook zal de directeur ons aannamebeleid verder toelichten.

Binnen Zuid-Limburg zijn afspraken gemaakt over het aannamebeleid vanuit de zorgplicht die we als scholen samen hebben om te komen tot een passende onderwijsplek voor ieder kind. Zie voor meer informatie over het aannamebeleid pagina 16 van deze schoolgids.

- Als onze school de juiste school is voor uw kind dan kunt u uw kind inschrijven. Vervolgens volgt een afspraak met de leerkracht voor een kennismakingsbezoek; uw kind mag vijf dagdelen komen om te wennen.
- Wanneer een kleuter vanuit de peuteropvang of een kinderdagverblijf bij ons op school start hebben we, na uw toestemming, contact met de peuteropvang of het kinderdagverblijf waar uw kind op gezeten heeft. Na 2 weken op de basisschool volgt er een intake gesprek met u als ouder. Zo hebben we een volledig beeld van de ontwikkeling van uw kind en kunt u als ouder uw vragen rustig stellen.
- De maximale groepsgrootte wordt bepaald door de directeur en die let hierbij op de fysiek beschikbare ruimte, leerlingen met extra ondersteuning en het aantal leerlingen in de groep.
- Voor alle ouders geldt dat zij de identiteit van de school respecteren.
- Als uw kind vijf jaar is, is het leerplichtig en moet het naar school.
- Tot het zesde jaar mag uw kind 5 uur per week thuisblijven. Indien nodig mag uw kind, met toestemming van de directie, nog 5 uur extra thuisblijven. Wij vragen u dit alleen te doen in bijzondere gevallen omdat we de continuïteit van het onderwijs willen waarborgen.

Ondersteuning en veiligheid

Passend en inclusief onderwijs

We hebben de opdracht om voor alle leerlingen passend onderwijs te organiseren. Thuisnabij en zo inclusief mogelijk. Alle scholen geven invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod zodat er echt voor alle leerlingen een passende plek is.

Onze school hoort bij het samenwerkingsverband passend primair onderwijs Maastricht en Heuvelland. Bij dit samenwerkingsverband horen de gemeenten Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Maastricht, Meerssen, Vaals en Valkenburg aan de Geul

Ouder- en Jeugdsteenpunt

Het samenwerkingsverband heeft een Ouder- en Jeugdsteenpunt ingericht dat ouders en leerlingen kan informeren en ondersteunen, bereikbaar via de website van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsaanbod

Elke school heeft een ondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden. Het ondersteuningsaanbod kunt u terugvinden in de schoolgids en op de website van het samenwerkingsverband.

Onderwijsondersteuning

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Bij verschil van inzicht over de inzet van onderwijsondersteuning in niveau 1 tot en met 4, voorziet het samenwerkingsverband in onafhankelijk extern deskundig advies.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

Gemeentelijke ondersteuning

Jeugdhulp, jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet.

Zorgondersteuning

Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, worden met ouders afspraken gemaakt over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt

Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt een knooppunt georganiseerd. Het Knooppunt overleg bij ons op school wordt gevormd door de schoolarts, de maatschappelijk werkster, de intern begeleider, de contactpersoon van Team Jeugd en iedere andere hulpverlener die de expertise heeft om ons te helpen het onderwijs beter af te stemmen op de leerling. Per situatie wordt bekeken welke hulp er nodig is en wie er aan tafel moeten plaatsnemen. Samen met u als ouder en de groepsleerkracht wordt door middel van een gesprek de onderwijsbehoefte van het kind in kaart gebracht. Vervolgens worden er afspraken gemaakt over hoe we verder kunnen handelen. Per schooljaar zijn er vaste momenten waarop het Knooppunt overleg plaatsvindt en indien nodig kunnen er extra Knooppunt overleggen gepland worden.

Aanmelding, zorgplicht en toelaatbaarheid tot speciaal (basis) onderwijs

Ouders melden hun kind schriftelijk (minimaal 10 weken voor de gewenste plaatsing) aan bij een school van voorkeur. Aanmelding betekent niet automatisch plaatsen.

Aan een verzoek tot aanmelding geeft een school gehoor. De afspraak is dat niet mondeling wordt doorverwezen. Er is geen uniform aanmeldformulier vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven. Het aanmeldformulier van de school staat op de website.

De plaatsingstermijn start vanaf het moment dat een ouder het kind schriftelijk aanmeldt bij een school. Ouders stellen de school op de hoogte als zij weten of vermoeden dat hun kind ondersteuning nodig heeft. De school van aanmelding vraagt altijd informatie op bij de school van herkomst of de kinderopvang (bij eerste aanmelding). Deze informatie is noodzakelijk om te beoordelen of de school van aanmelding de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

De school beslist, binnen zes weken na schriftelijke aanmelding, of het kind kan worden toegelaten. Deze periode kan met vier weken worden verlengd. Als de school niet kan plaatsen, zoekt de school (of het schoolbestuur) een passende onderwijsplek op een andere school. Dat kan een andere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. Belangrijk daarbij is dat een goede balans wordt gevonden tussen de mogelijkheden van het kind, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als extra ondersteuning in het speciaal (basis)onderwijs nodig is, dan wordt een toelaatbaarheidstraject gestart via de trajectbegeleider van het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband bepaalt of en voor hoelang een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs.

Stapt een leerling over naar een andere school, dan zorgen de betrokken scholen - in overleg met de ouders - voor een goede, soepele overgang en informatieoverdracht volgens de afspraken binnen het samenwerkingsverband.

Informatie samenwerkingsverbanden

Voor meer informatie : zie www.passendonderwijszuid.nl.

Hier is ook de medezeggenschap in het samenwerkingsverband (OPR) opgenomen.

Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland

Adres: Nieuw Eyckholt 282
6419 DJ Heerlen
Directeur: Doreen Kersemakers
Telefoon: 085 - 488 12 80
E-mail: info@swvzlpo.nl

Onderwijsondersteuning op onze school

Per 1 augustus 2025 is de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs van kracht. Volgens die wet moet het ondersteuningsaanbod van onze school vanaf schooljaar 2025-2026 in de schoolgids zijn opgenomen. Het ondersteuningsprofiel (SOP) als apart document op onze website zal op den duur komen te vervallen.

In dit hoofdstuk beschrijven we de basisondersteuning en de specifieke ondersteuning van leerlingen op onze school. Dit aanbod is afgestemd op de kenmerken van onze leerlingen. De groepsleerkracht van uw kind is altijd eigenaar van het proces. Op het moment dat het ondersteuningsniveau naar 3 gaat, krijgt u ook te maken met de intern begeleider.

Basisondersteuning

Bij basisondersteuning gaat het om het onderwijs in elke groep, aangevuld met specifieke ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben.

De intern begeleider is er om u en de leerkracht te ondersteunen. De intern begeleider kijkt naar de ondersteuningsbehoefte van uw kind en probeert samen met u in oplossingen te denken. Zo kan de intern begeleider gaan observeren, toetsen afnemen, de leerkracht coachen middels videobeelden, gesprekken voeren met uw kind, etc. Daarnaast beschikt de intern begeleider ook over mogelijkheden om derden te raadplegen en informatie te vergaren of om externe afspraken te regelen. De taak van de intern begeleider is om de belangen van uw kind, de leerkracht en die van de ouder zo goed mogelijk te behartigen.

Ondersteuningsniveau 1 en 2

Aan het eind van ieder schooljaar vindt de groepsoverdracht plaats. Iedere leerkracht vult dan van elk kind in zijn of haar groep een overdrachtsformulier in. Dit gebeurt digitaal in ons leerlingvolgsysteem van ESIS. Onderdelen die dan beschreven worden zijn: Is de leerling instructiegevoelig of juist niet, kan het zelfstandig aan de slag of heeft het veel aansturing nodig, wat is de onderwijsbehoefte van het kind, is het vaak ziek of te laat op school, hoe verloopt het contact met anderen. Naast het individuele formulier vult de leerkracht ook voor de groep een overdrachtsformulier in. Wat werkt er goed bij deze groep en wat kunnen ze samen heel goed. Dit samen geeft de ontvangende leerkracht een helder beeld van de nieuwe groep leerlingen. Daarnaast krijgt de ontvangende leerkracht ook de groepsplannen voor het nieuwe schooljaar, zodat ieder kind in het nieuwe schooljaar direct op het juiste niveau de instructie kan ontvangen.

Om de instructietijd zo optimaal mogelijk te gebruiken, hanteren we groepsplannen. In dit plan staan kinderen met ongeveer hetzelfde ontwikkelingsniveau geclusterd en staat gepland welke

doelen zij in deze periode gaan behalen. De leerkracht kan zo zijn instructie goed afstemmen op de verschillende groepen en hoeven kinderen die de leerstof begrijpen niet onnodig lang met de leerkracht mee te oefenen. Ons doel is om alle kinderen in het groepsplan op te nemen. Alleen wanneer het echt niet mogelijk is, kan er voor een individueel kind een handelingsplan opgesteld worden (dit wordt verderop in dit hoofdstuk uitgelegd).

De methodieken voor rekenen, taal, begrijpend lezen en technisch lezen hebben in hun leergang toetsen opgenomen. Deze toetsgegevens worden ook gebruikt om het groepsplan te evalueren en bij te stellen.

De groepsplannen worden om de 6 tot 8 weken geëvalueerd. Deze evaluatie wordt besproken met de intern begeleider zodat de groep en de kinderen goed gevolgd worden.

Naast deze overleggen zijn er per jaar ook drie voortgangscontrolegesprekken. In het eerste gesprek gaan we vooral in op de individuele leerling. De twee andere bespreekmomenten vinden altijd plaats na de Leerling in Beeld toetsing. Er wordt dan gekeken naar de groep en besproken wat de groep nodig heeft om zich in de komende periode verder te ontwikkelen.

De school neemt de Leerling in Beeld toetsen af zo halverwege januari en in de periode eind mei/begin juni. Dit doen wij in de groepen 3 t/m 8. De toetsen die door ons worden afgenomen zijn: begrijpend lezen, rekenen, DMT/AVI, spelling en woordenschat.

Ondersteuningsniveau 3

Soms heeft het extra werken volgens plan geen tot weinig rendement. De leerling heeft dan nog iets anders nodig. De leerkracht en de intern begeleider bespreken samen wat er aan extra informatie nodig is, om de leerling verder te kunnen begeleiden. Het kan zijn dat de leerling geobserveerd gaat worden, er een individueel gesprek gaat plaatsvinden, maar er kan ook een onderzoekje plaatsvinden om beter zicht te krijgen op het probleem. Dit wordt met u als ouders besproken. Vervolgens wordt bekeken welke leerkracht de observatie of het onderzoek gaat uitvoeren. Indien wij twijfelen aan onze eigen expertise, kunnen wij op dit moment ook de hulp van derden inschakelen. Dit kan een ambulante begeleider zijn vanuit het speciaal basisonderwijs, schoolmaatschappelijk werk of een andere hulpverlener met de gewenste expertise. In een enkel geval roepen wij het Knooppunt bijeen. We vragen dan u als ouder, de leerkracht en bijvoorbeeld Team Jeugd, de schoolarts, en/of de schoolmaatschappelijk werker aan tafel om samen na te denken over hoe we uw kind op de beste wijze kunnen begeleiden. Met de verkregen informatie wordt opnieuw een handelingsplan opgesteld en uitgevoerd. Na 6 tot 8 weken wordt er dan geëvalueerd. Zien we dan dat de leerling wel tot ontwikkeling komt, dan continueren wij dit proces. Hoe lang uw zoon of dochter dan in ondersteuningsniveau 3 blijft, is vooraf niet te bepalen. Ons doel is om met behulp van de extra ondersteuning uw zoon of dochter weer terug te krijgen op de ondersteuning van niveau 1 en 2. Mocht er geen of te weinig vooruitgang zijn, dan zijn wij als school handelingsverlegen.

Ondersteuningsniveau 4

Onder externe hulp verstaan wij dat er een aanvraag voor ambulante begeleiding gedaan wordt of dat er een onderzoek gaat plaatsvinden. Deze wordt met het bestuur gecommuniceerd. Onze school heeft recht op ondersteuningsuren vanuit het samenwerkingsverband. Deze uren worden op alle scholen aan het bestuur verleend en het bestuur is dan ook de feitelijke aanvrager. Binnen de Vereniging Suringar zal de aanvraag voor ieder kind die ambulante begeleiding of

onderzoek nodig heeft en waarbij alle hierboven beschreven stappen doorlopen zijn, gehonoreerd worden. Dit betekent dat de Intern Begeleider de aanvraagformulieren voor Ambulante Begeleiding of onderzoek in orde maakt en u als ouder de toestemmingsverklaring moet ondertekenen. Deze formulieren wordt afhankelijk van de ondersteuningsvraag ingediend bij onze ketenpartners. De ketenpartner neemt dan contact met de school op en ouders, school en Ambulant Begeleider gaan samen om de tafel, om de problematiek helder te krijgen en af te spreken hoe het ondersteuningstraject eruit zal zien.

Vanuit deze resultaten zijn er meerdere opties voor een vervolgtraject. Deze mogelijkheden zijn:

1. Het kind heeft een eigen leerweg nodig en zal de einddoelen van het basisonderwijs niet bereiken. We stellen dan een OPP (onderwijsperspectief) op en bepalen het uitstroomprofiel van de leerling. Er wordt dan gewerkt met het groepsplan om de ontwikkeling van de leerling zo goed mogelijk te volgen. In ieder half jaar zal er dan een evaluatiegesprek met de ouders plaatsvinden. De leerling kan tot en met groep 8 de basisschool blijven volgen en stroomt daarna uit naar het praktijkonderwijs of naar VMBO basis met leerwegondersteuning. Kinderen die al eens gedoubleerd zijn, kunnen ook vanuit groep 7 de overstap naar het voortgezet onderwijs maken.
2. Er is mogelijk sprake van een stoornis, die het leren beïnvloedt. Er is verder onderzoek nodig bij een zorgaanbieder. De leerling blijft het reguliere onderwijs volgen totdat er duidelijkheid is over de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Vervolgens wordt er gekeken of de school aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen. Zo ja, dan zal er een handelingsplan opgesteld worden en wordt er volgens plan verder gewerkt en vindt er regelmatig overleg plaats om te zien of de ontwikkeling van de leerling volgens plan blijft verlopen.
3. De leerling heeft een ondersteuningsbehoefte waar de school niet aan kan voldoen.

Ondersteuningsniveau 5

Als de leerling een ondersteuningsbehoefte heeft waar de school niet aan kan voldoen, wordt er een trajectbegeleider aangesteld die in overleg met school en ouders kijkt welk type onderwijs de leerling nodig heeft. Hiervoor vult de school een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) in. De trajectbegeleider neemt de TLV door en bekijkt wat de beste oplossing is. Dit kan een andere basisschool zijn, met meer expertise t.a.v de ondersteuningsbehoefte, maar ook een speciale basisschool. Middels een ronde tafel overleg (MDO = Multi Disciplinair Overleg) waar u, onze school en de scho(o)len waar uw kind dadelijk naartoe kan gaan bij betrokken zijn, wordt gekeken op welke plek er het beste aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind voldaan wordt. Uw zoon of dochter kan dus van de ene basisschool overstappen naar een andere basisschool en hier verder de basisschoolperiode doorlopen. Het kan ook zijn dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling geboden wordt op het speciaal basisonderwijs. Uw zoon of dochter maakt dan ook een overstap naar een andere school, alleen is dit geen permanente overstap. Een plaatsing op de speciale basisschool is altijd van tijdelijke aard. De speciale basisschool gaat in de specifieke onderwijsbehoefte van uw kind voorzien. Het is namelijk de bedoeling dat uw kind na een kortdurende periode op de speciale basisschool terug keert naar zijn of haar eigen basisschool. In sommige gevallen blijkt na de periode op het speciaal basisonderwijs dat oude basisschool niet meer de best passende school is voor uw zoon of dochter. Uw kind keert dan wel terug naar de basisschool, maar rond de basisschoolperiode af op een andere school.

Doubleren of versnellen

Wij proberen er voor te zorgen dat er zo min mogelijk kinderen een groep doubleren. Door het onderwijs af te stemmen op een leerling kan het een doorgaande ontwikkeling op de basisschool doormaken. Heeft een leerling, om welke reden dan ook, een achterstand opgelopen en zien wij in ons leerlingvolgsysteem dat er in dezelfde groep mogelijkheden zijn, dan kan er tot een doublure overgegaan worden. Blijkt dat uw kind de leerstof ver vooruit is, en dus de leerstof van de komende groep al bijna beheerst én in zijn sociaal emotionele ontwikkeling ook goed is, dan kan er overwogen worden om de ontwikkeling van de basisschool te versnellen. Aan doubleren of het versnellen van een groep gaat altijd eerst gezamenlijk overleg vooraf.

Schoolmaatschappelijk werk en brugfunctionaris

Schoolmaatschappelijk werk ondersteunt ons in het signaleren, het oppakken en eventueel begeleiden van psychosociale problemen bij leerlingen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Als ouder heeft u ook de mogelijkheid om met de schoolmaatschappelijk werker in gesprek te gaan over het welbevinden van uw kind of om opvoedkundige vragen te stellen. Samen kan er dan gezocht worden naar een gepaste oplossing. U kunt via de leerkracht van uw kind een gesprek met de schoolmaatschappelijk werker aanvragen

Op onze school hebben we ook een brugfunctionaris. Zij vormt de brug tussen gezin- school en/of hulpverlening. Op school kunnen leerlingen te maken hebben met zaken die niet altijd direct met school te maken hebben. Dat kunnen verschillende vragen, signalen of ideeën zijn, bijvoorbeeld:

- vragen over opvoeding, gedrag en de ontwikkeling van uw kind(eren)
- persoonlijke vragen problemen, sociale vaardigheden, schooluitdagingen of kwesties thuis.

Iris Castro is onze schoolmaatschappelijk werker en onze brugfunctionaris. Zij is iedere week van maandag tot en met donderdag bereikbaar. U kunt haar op de speelplaats of in de school aanspreken, een mailtje sturen kan ook: iris.castro@trajekt.nl of bellen/appen via 06-10033998.

Handle with care

Het doel van Handle with Care is om een kind, die huiselijk geweld heeft meegemaakt en waarbij de politie is ingeschakeld, de volgende dag op school een veilige omgeving te bieden. Het bieden van een passende ondersteuning helpt om ernstige problemen te voorkomen. Om een kind deze ondersteuning te kunnen bieden, informeert de politie de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar zoekt uit naar welke school het betreffende kind gaat. Vervolgens belt de leerplichtambtenaar met school. De gegevens die dan gedeeld worden zijn:

- De naam van het kind;
- De geboortedatum van het kind;
- Het signaal 'Handle with Care'.

Bijzonderheden en details over de huiselijke situatie deelt de politie niet met leerplicht en niet met school. Op school overleggen we welke ondersteuning we kunnen bieden en geven we het kind de ruimte. Lukt het leren dan even niet, dan bieden we andere mogelijkheden aan.

Het signaal “Handle with Care” wordt niet geregistreerd of opgeslagen in een systeem. Het doel van dit project is puur om het kind de dag na een incident de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft.

Veilig voelen

Je veilig voelen op school is voor iedereen een voorwaarde om goed te kunnen functioneren. Sociale veiligheid is voor kinderen heel belangrijk. Als er een veilig klimaat heerst in de klas en de rest van de school hebben kinderen de ruimte zich te ontwikkelen. Ze ontdekken wat ze kunnen en beleven daar veel plezier aan. Als kinderen zich veilig voelen op school zullen ze er ook graag naar toe gaan. Ditzelfde geldt natuurlijk ook voor de leerkrachten, ouders en gasten.

Een sociaal veilige school ontstaat niet zomaar en houdt ook niet vanzelf stand. Een veilige school creëer je met elkaar, en je moet er ook met elkaar aan werken om deze te behouden. Daarom nemen wij signalen over negatief gedrag en onveilige situaties heel serieus.

Op onze school zetten wij in op belonen wat goed gaat, zowel tastbaar als door middel van complimenten. Onze ervaring is dat dit voldoende resultaat oplevert. In uitzonderlijke gevallen maken wij een afspraak met een kind of komt er een afkoelmoment.

Signaleren

Als u zich zorgen maakt over iets wat te maken heeft met onze omgang met elkaar, vinden we het fijn om dat te horen. Of het nu gaat over pesten of ander negatief gedrag, over leerlingen of over medewerkers, of als u iets heeft gezien of alleen een vermoeden heeft; wij nemen uw signalen zeer serieus. U kunt hiervoor altijd de leerkracht van uw kind, de intern begeleider of de directeur aanspreken.

Omgaan-met-Elkaar protocol

Mochten wij merken dat er sprake is van een pestsituatie, dan wordt er een planmatig beleid toegepast. We hebben hiervoor het protocol Omgaan met Elkaar. Dit protocol heeft als doel dat leerkrachten het pest- en agressieve gedrag signaleren en onderkennen. Daarnaast is het protocol een plan van aanpak ten aanzien van:

- Voorkomen van ongewenst gedrag
- Tijdig signaleren van ongewenst gedrag
- Ontwikkelen van sociale competenties
- Samenwerking tussen ouders en school bij ongewenst gedrag

Indien er sprake is van pestgedrag komt er hulp voor de leerling die gepest is, wordt de pester systematisch begeleid en besteden we de nodige aandacht aan de omgeving rondom deze leerlingen. Onze schoolmaatschappelijk werker wordt hierbij ook ingeschakeld. Wat we precies onder pesten verstaan en hoe we daarop reageren is in het protocol beschreven.

De schooldirectie of het bestuur zal aangifte doen bij de politie wanneer er sprake is van geweld, bedreigingen, wapenbezit- en/of gebruik, drugsbezit en/of -gebruik, seksuele intimidatie, verbaal geweld, vernielingen of diefstal. In geval van vernielingen worden de kosten op de ouders of verzorgers verhaald.

U kunt het “Omgaan-met-Elkaar protocol” vinden op onze [website](#).

Incidentenregistratie

Op school hebben we een incidentenregistratie. Hierin registreren we onacceptabele gedrag en ook ongelukken en gevaarlijke situaties die hebben plaatsgevonden.

Deze registratie van incidenten heeft betrekking op leerlingen, ouders, leerkrachten en alle andere betrokkenen op school. Van de afhandeling van elk incident en de gevolgen hiervan wordt een verslag gemaakt en indien nodig wordt deze ook door alle betrokkenen ondertekend.

Verklaring omtrent Gedrag

Alle medewerkers en vaste vrijwilligers hebben een Verklaring omtrent Gedrag (VOG) overlegd.

Vertrouwenspersoon en klachtenregeling

Overal waar mensen samenwerken kunnen spanningen ontstaan. Ook bij ons op school. Spanningen tussen een leerling of ouder enerzijds en de schoolleiding, leerkracht of een ander die bij school betrokken is, anderzijds. Mocht er iets zijn wat volgens u niet goed gaat dan gaan wij graag hierover met u in gesprek. In eerste instantie is dit de leerkracht van uw kind. Mocht u er samen niet uitkomen, kunt u zich wenden tot de directeur. U kunt ook praten met de vertrouwenspersoon van de school, dit is Pauline Schonewille. U kunt haar bereiken via de e-mail: vertrouwenspersoon@verenigingsuringar.nl.

Het kan ook zo zijn dat de leerling op school een probleem ervaart en hierover wil praten. In eerste instantie is ook voor de leerling de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Mocht dit voor de leerling niet de beste oplossing zijn, dan is juf Linda de leerkracht waar de leerlingen hun probleem mee kunnen bespreken. Juf Linda zal met Pauline Schonewille in overleg treden over het probleem om samen de juiste beslissing over het vervolg te maken.

Hebt u met elkaar gesproken maar komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder of leerling een klacht indienen over een beslissing. Op onze school wordt gebruik gemaakt van de Klachtenregeling Primair en Voorgezet Onderwijs, zoals geregeld bij de wet. Hiervoor is de school aangesloten bij een Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs). Uw klacht kan leiden tot een advies van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken. U dient uw klacht in een door u ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze commissie. Meer informatie vindt u op www.gcbo.nl onder Klachten.

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs
Postadres: Postbus 82324 2508 EH Den Haag
Telefoon: 070- 3861697
Email: info@gcbo.nl

Voor een klachtmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, fysiek of psychisch geweld (zoals grove pesterijen) en signalen over discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, en extremisme kunt u terecht bij het meldpunt vertrouwensinspecteur: 0900 – 1113111 (lokaal tarief). Op werkdagen te bereiken van 08.00 – 17.00 uur.

Ontwikkelingen en resultaten

Kwaliteitsbewaking en -verbetering

Wij werken voor de kwaliteit van het onderwijs in een cyclus van vier jaar. De kwaliteitszorg bestrijkt alle beleidsterreinen: het primaire proces (het onderwijskundig beleid), het secundaire proces (materieel, financieel en personeelsbeleid) en het gevoerde kwaliteitsbeleid zelf. We gebruiken verschillende instrumenten en procedures om de kwaliteit van de processen en producten te verbeteren en te borgen. Voorbeelden hiervan zijn methode en niet-methode toetsen en het leerlingvolgsysteem, groepsplannen en groepsevaluaties, Quick Scans die door de leerkrachten worden ingevuld, gesprekscycli met leerkrachten (voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken), het schoolontwikkelplan, het financieel en materieel beleid en de risico inventarisatie en evaluatie (RI&E). Vragen over onze kwaliteitsbewaking en -verbetering kunt u stellen aan de directeur.

De opbrengsten van ons onderwijs

We gebruiken de leerlinggegevens, toetsgegevens en observaties om ons onderwijs te toetsen en het didactisch handelen van de leerkracht te verbeteren. Ieder jaar maken wij een schoolzelfevaluatie op basis van de leerlinggegevens, toetsgegevens en observaties. De schoolzelfevaluatie vormt de basis om ons didactisch handelen blijvend te verbeteren en te optimaliseren. De landelijk genormeerde toetsen van Leerling in Beeld; Rekenen, Begrijpend lezen en Spelling worden in de verschillende groepen afgenomen. Daarnaast nemen wij ook de DMT en de woordenschattoets af. Momenteel gebruiken wij kindontwikkelboeken van Speelplezier als leerlingvolgsysteem voor de kleuters. Dit schooljaar worden deze kindontwikkelboeken aangevuld met gegevens uit Digikeuzebord.

Leerlingvolgsysteem

In al onze methodieken komen toetsen voor om de voortgang van uw kind te meten. Daarnaast hanteren wij de toetsinstrumenten zoals ontwikkeld door CITO. Deze methode onafhankelijke toetsen, Leerling in Beeld, meten of de ontwikkeling van uw kind naar wens verloopt. Tevens kunnen wij hiermee signaleren of uw kind extra uitdaging nodig heeft of juist extra instructie. Al deze gegevens gebruiken wij om u verslag te doen van de vorderingen van uw kind. In groep 1 en 2 is dit in de vorm van een ontwikkelboek en in groep 3 t/m 8 in de vorm van een portfolio. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk om met u persoonlijk te spreken. Hiervoor hebben wij drie momenten per jaar gepland. In de informatiekalender en in Social Schools kunt u lezen om welke dagen het gaat. U krijgt via Social Schools een uitnodiging om u in te schrijven voor een oudergesprek.

Wij gebruiken op school het leerlingadministratie- en het leerlingvolgsysteem van ESIS. Alle gegevens over uw kind worden hierin vastgelegd, zodat alle data overzichtelijk beschikbaar zijn.

Portfolio gesprekken

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een portfolio. In het portfolio kunt u de ontwikkeling van uw kind volgen doordat uw kind hierin voor hem of haar belangrijke opdrachten bewaard heeft. Op deze manier wordt de ontwikkeling van uw kind concreet gemaakt. Daarnaast treft u in het portfolio ook een rapportage aan over de door uw kind behaalde resultaten op methode gebonden toetsen en op de CITO toetsen. Per jaar zijn er drie oudergesprekken. Het eerste gesprek in november is een algemeen gesprek. Het tweede en derde gesprek wordt gevoerd aan de hand van het portfolio en dan staat de ontwikkeling van uw kind centraal. Wanneer de portfoliogesprekken zijn, is opgenomen in onze jaarkalender.

Doorstroomtoets groep 8

Iedere basisschool is verplicht deel te nemen aan een doorstroomtoets. Wij hebben gekozen voor de IEP omdat deze toets het beste aansluit bij de behoefte van onze populatie leerlingen. Een aantal doorslaggevende argumenten hiervoor zijn: De toets wordt afgenomen over twee dagen, leerlingen krijgen dagelijks 1 uur de taaltoets en rekentoets, alles overzichtelijk in 1 boekje, kinderen schrijven zelf antwoorden waardoor gokken met meerkeuzevragen niet mogelijk is.

Onze leerlingen van groep 8 zijn in 2025 uitgestroomd naar: 3 leerlingen naar Praktijkonderwijs, 2 leerlingen naar VMBO kader, 2 leerling naar TL-HAVO en 3 leerlingen naar HAVO/VWO.

Schooljaar	Lezen		Taalverzorging		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
2022-2023	90%	50%	100%	30%	50%	30%
2023-2024	100%	0%	100%	33%	100%	0%
2024-2025	100%	50%	100%	50%	88%	38%
Totaal 3 jaar	1F			2F/1S		

Overgang voortgezet onderwijs

Groep 8 is een heel bijzonder jaar: het staat voornamelijk in het teken van de overgang naar het voortgezet onderwijs. In het gesprek aan het eind van groep 7 worden de resultaten van het leerlingvolgsysteem en de vorderingen tot dusver met de ouders besproken. Tijdens dit gesprek zal een voorlopig advies worden gegeven over het niveau waarop uw kind in het vervolgonderwijs kan instromen. In februari in groep 8 volgt dan het definitieve advies voor het uitstroomniveau van uw kind. In februari wordt de IEP afgenomen. Dit is de doorstroomtoets. Mochten de resultaten op deze toets ernstig afwijken van het door ons geadviseerde uitstroomniveau, dan gaan wij daarover met u in gesprek. Het wijzigen van het uitstroomniveau kan alleen plaatsvinden bij kinderen die op de eindtoets veel beter gepresteerd hebben dan verwacht. Een uitstroomprofiel mag nooit naar beneden bijgesteld worden.

Om tot een schooladvies te komen vindt er altijd overleg plaats tussen de leerkracht en de IB-er. Het advies dat de basisschool verstrekt wordt genomen op basis van de volgende gegevens:

- Gegevens uit het Leerlingvolgsysteem. Hierbij worden alle resultaten van groep 1 t/m 8 bekeken en in overweging genomen.

- Sociaal- emotionele vaardigheden. Er wordt rekening gehouden met risico- en protectieve factoren, het gedrag van de leerling, werkhouding en huiswerkattitude.

De totstandkoming van het advies wordt vastgelegd in het onderwijskundig rapport. De ouders machtigen de school om dit rapport via OSO, de Overstapservice Onderwijs, digitaal door te geven bij de school van hun keuze. De open dagen van de voortgezet onderwijs scholen zijn in januari en februari. De inschrijving op een middelbare school in Maastricht gebeurt digitaal in de eerste week of tweede week van maart.

Overgang andere basisschool

Wanneer een leerling onze school verlaat vanwege een verhuizing of andere reden, draagt de school zorg voor een zo goed mogelijke begeleiding, uiteraard in overleg met de ouders. Wij zorgen voor zover mogelijk voor een warme overdracht, wat inhoudt dat wij met de nieuwe school in gesprek gaan. De leerkracht maakt een onderwijskundig rapport op. Dit rapport wordt na goedkeuring door de ouders of verzorgers opgestuurd naar de nieuwe school. Op deze manier laten wij de overgang zo goed mogelijk verlopen.

Inspectie

De schoolinspectie beoordeelt of wij goed onderwijs geven, de zorg aan uw kind geven zoals wij beschrijven in ons ondersteuningsplan en ons conformeren aan alle wettelijke eisen. De bevindingen van de inspectie zijn te lezen op de website van de schoolinspectie:

www.onderwijsinspectie.nl.

Voor ouders

Ouders verwachten van de school dat deze hen goed op de hoogte houdt over het functioneren van de kinderen en hen betreft bij activiteiten. Samenwerking tussen ouders en leerkrachten bevordert de ontwikkeling van kinderen. Daarom voeren wij een ouderbetrokkenheidsbeleid om die samenwerking inhoud en vorm te geven.

Ouderbetrokkenheid

Hulpouders

Op school werken we aan een positief klimaat. Voor medewerkers gelden gedragsregels om machtsmisbruik, pesten en seksuele intimidatie te voorkomen. We vinden het logisch om ook alle ouders die binnen onze school actief zijn te vragen aan dit positieve klimaat mee te werken. Daarom hebben we de volgende omgangsregels opgesteld:

Algemene omgangsregels

- Begroet de ander en neem afscheid.
- Accepteer en respecteer de ander zoals hij is; oordeel niet te snel en sluit niemand buiten om zijn of haar geloof, uiterlijk, sekse, ras, gezondheid, et cetera.
- Spreek elkaar altijd rustig en met respect aan:
 - a. Doe dat in correct taalgebruik.
 - b. Zeg de ander wat je voelt als je iets niet prettig vindt.
 - c. Niet uitschelden, uitlachen en roddelen.
 - d. Luister naar elkaar en probeer elkaar te helpen.
- Respecteer andermans eigendommen, dus ook die van kinderen.
- Praat niet negatief over ouders, leerlingen en schoolpersoneel, of verwijst naar de plaats waar de kritiek uitgesproken moet worden.
- Gebruik geen zinloos geweld.

Omgang met leerlingen

- Maak duidelijke afspraken, overleg die met de leerkracht en kom ze na.
- Wees open en eerlijk; oordeel rechtvaardig.
- Bespreek problemen, misverstanden, of moeilijkheden met kinderen met de betreffende leerkracht.
- Zorg voor een fijne sfeer.
- Bespreek alle zaken waarover vragen zijn zo mogelijk meteen na de activiteit.

Omgang met andere hulpouders

- Heb vertrouwen in elkaar, steun elkaar, wees eerlijk, meelevend en hulpvaardig.
- Kom afspraken na.

Communicatie

Wij maken gebruik van Social Schools voor de communicatie met ouders. Social Schools is een app die ouders gratis kunnen downloaden op hun telefoon of tablet: Social Schools 3.0. Daarnaast kunt u ook inloggen via de website <https://www.socialschools.nl/>.

Via Social Schools sturen wij u informatieve berichten, noodmeldingen en leuke berichtjes uit de klas. Ook kunt u de agenda van school zien, uw kind afwezig melden als dat nodig is en een oudergesprek inplannen. Uiteraard kunt u ook de leerkracht een bericht sturen en een digitaal gesprek met de leerkracht starten. De leerkrachten zijn vaak op het schoolplein aanwezig bij het begin en einde van de schooldag. Daardoor is een persoonlijk gesprekje makkelijk te maken.

Ouderbijdrage

De Emile Weslyschool heeft geen ouderraad. Wij vragen per activiteit via Social Schools aan de ouders of zij willen meehelpen. In het schooljaar 2025-2026 vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage.

Privacy

Hoe gaan we om met privacy

In het onderwijs wordt steeds meer gebruik gemaakt van informatie en ICT. Denk bijvoorbeeld aan het leerlingvolgsysteem en alle softwareprogramma's die leerlingen tegenwoordig in de les gebruiken. Onze school vindt het belangrijk om informatie goed te beschermen en veilig en verantwoord met persoonsgegevens om te gaan. We hebben daarom een beleidsplan gemaakt. In dit plan geven we aan hoe we binnen de school informatiebeveiliging en privacy hebben geregeld en hoe we met eventuele risico's omgaan.

Een belangrijk document is de privacyverklaring die u op onze website vindt. In deze verklaring kunt u lezen welke rechten u als ouder heeft om persoonsgegevens van uw kind of van uzelf in te zien en in bepaalde gevallen te corrigeren of te verwijderen. Ook zullen we in een aantal gevallen uw toestemming vragen om bepaalde persoonsgegevens te mogen verwerken.

Heeft u vragen of wilt u nadere informatie over privacy dan kunt u contact opnemen met de directeur. Hij is het 1^e aanspreekpunt voor vragen over privacy.

Toestemming beeldmateriaal

Voor het plaatsen van beeldmateriaal van uw kind (foto's en video's) hebben wij uw toestemming nodig.

Wij zullen geen beeldmateriaal van uw kind plaatsen op onze website, in Social schools of in de schoolgids als wij die toestemming niet hebben. U kunt uw voorkeur (toestemming of geen toestemming) eenvoudig kenbaar maken via ons communicatiesysteem van Social Schools. Ga daarvoor binnen Social Schools naar Mijn kinderen > je kind > Toestemmingen > geef uw voorkeuren op. Wij willen u vragen dit te doen zodat wij weten van wie wij een afbeelding mogen plaatsen en van wie niet. U kunt uw voorkeur altijd wijzigen.

Bewaren gegevens

Wij verwerken ook gegevens om te voldoen aan onze wettelijke verplichtingen. Denk bijvoorbeeld aan het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen en de

Belastingdienst. De school bewaart de gegevens over uw kind in een digitaal, met wachtwoorden en toegangsrechten beveiligd leerlingdossier.

Functionaris gegevensbescherming

Een schoolbestuur is verplicht om een functionaris gegevensbescherming (FG) aan te stellen. Deze functionaris ziet toe op een goede naleving van alle privacyregels binnen scholen. Clemens Geenen van PEP Onderwijsadvies is onze FG. Hij is gecertificeerd en te bereiken via info@peponderwijsadvies.nl.

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan school in ruil voor een tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring maar van een gift. Sponsoring kan er toe bijdragen dat wij meer en andere dingen kunnen doen op school. Wij houden ons bij sponsoring aan de wettelijke voorschriften die hiervoor gesteld zijn door de overheid. Deze zijn te vinden op <https://www.rijksoverheid.nl>. Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rondom sponsoring opgesteld. Wij zullen bij een nieuwe sponsoring altijd nagaan of deze aan de voorschriften voldoet.

Enkele regels uit de overeenkomst zijn:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Ongevallen / schadeverzekeringen

Al onze leerlingen zijn verzekerd tijdens het verblijf in het schoolgebouw en op de daarbij behorende terreinen tijdens de officiële schooluren. Hieronder vallen ook excursies, gymnastiek, schoolreisje enz. Voor schade, vermissing en diefstal aan privé eigendommen is de school niet aansprakelijk. Deze schade kunt u verhalen op uw WA verzekering of op de WA verzekering van degene die de problemen veroorzaakt heeft.

Dagelijkse gang van zaken

Schooltijden en vakanties

Schooltijden voor groep 1 t/m 4

Maandag	08:45 – 14:45 uur
Dinsdag	08:45 – 14:45 uur
Woensdag	08:45 – 12:30 uur
Donderdag	08:45 – 14:45 uur
Vrijdag	08:45 – 12:15 uur

Schooltijden voor groep 5 t/m 8

Maandag	08:45 – 14:45 uur
Dinsdag	08:45 – 14:45 uur
Woensdag	08:45 – 12:30 uur
Donderdag	08:45 – 14:45 uur
Vrijdag	08:45 – 14:45 uur

Vanaf 08.30 is iedereen van harte welkom op het plein. De leerkrachten zijn vanaf dat moment ook op het plein aanwezig. Om 08.40 uur gaat de bel. De kinderen verzamelen zich dan bij de leerkracht en gaan dan samen met de leerkracht de school binnen. Om 08.45 gaat de bel weer als teken dat de school begint. Indien de ouders iets tegen de leerkracht willen zeggen of een afspraak willen maken, kunnen zij de leerkracht hierover aanspreken op het schoolplein. Wij willen de lessen om 08.45 uur starten en vragen u dan ook om uw kind op tijd op school aanwezig te laten zijn.

Vakantiedagen

Herfstvakantie:	11-10-25 t/m 19-10-25
Kerstvakantie:	20-12-25 t/m 04-01-26
Carnavalsvakantie:	14-02-26 t/m 22-02-26
Pasen:	05-04-26 t/m 06-04-26
Meivakantie:	18-04-26 t/m 03-05-26
Hemelvaart:	14-05-26 t/m 15-05-26
Pinksteren:	24-05-26 t/m 25-05-26
Zomervakantie:	11-07-26 t/m 23-08-26

Vieringen

Sinterklaas	05 december
Kerstactiviteit	17 december
Carnaval	13 februari
Paasviering	3 april

Ziekmelding en verlof

Ziekmelding

Wij vragen u om ons voor 8.30 uur te laten weten dat uw kind door ziekte of andere reden afwezig is. Dit kan via Social Schools of telefonisch op nummer 043-3431821.

Verlof aanvragen

Vanaf hun vijfde jaar zijn kinderen leerplichtig. Zij mogen dan niet zomaar een dag van school verzuimen. Er zijn echter redenen wanneer dit wel mag. Een directeur mag toestemming geven voor een verlof dat niet langer dan 10 aaneengesloten dagen duurt. Mocht het verlof langer zijn, dan moet u uw verlofaanvraag richten aan de ambtenaar van de leerplichtwet van de gemeente Maastricht.

U mag alleen buiten de schoolvakantie op vakantie als aan alle drie de hieronder genoemde voorwaarden voldaan wordt:

1. Eén van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden.
2. Het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan.
3. Als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

U krijgt ook verlof voor:

- Religieuze feestdagen die voortvloeien uit godsdienstige of levensovertuiging.
- Bijzondere talenten op het gebied van sport of kunst.
- Eenmalige gezins- en familiesituaties die buiten de wil en invloed van de ouders en of het kind liggen. Het gaat hierbij om: huwelijk van bloed of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind, huwelijksjubilea van ouders en of grootouders, ambtsjubileum van ouders of grootouders, ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot in de derde graad van het kind, overlijden van ouders, bloed- of aanverwanten tot in de vierde graad van het kind, verhuizing van het gezin.

De volgende situaties zijn uitgesloten voor verlof:

- In de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar
- Eerder op vakantie om verkeersdruk te vermijden
- Verlof vanwege vakantiespreiding in het land
- Reeds gekochte tickets
- De vakantie is cadeau gekregen
- Verlof i.v.m. vakantie van de ouders
- Verjaardagen van familieleden
- Er wordt toch niet echt les gegeven
- Familiebezoek (in het buitenland)

Voor een verlofaanvraag en voor vragen over verlof kunt u de directeur aanspreken.

Opvang

Wilt u gebruik maken van de buitenschoolse opvang (BSO)? Wij zijn verbonden met de BSO van Samen Spelen Kinderopvang. Uiteraard bent u vrij om zelf een BSO te kiezen.

Informatie over buitenschoolse opvang loopt via onze directeur. Voor meer informatie over tarieven en inschrijving voor naschoolse opvang kunt u de [website](#) van Samen Spelen Kinderopvang raadplegen.

Praktische zaken

Pauses: eten en drinken

Voor uw kind is het mogelijk om 2 ochtenden in de week op school te komen ontbijten. Ook verzorgt school dagelijks een schoollunch voor alle kinderen en een gezond tussendoortje in de pauze. Er is een ochtend- en een middagpauze, met uitzondering van de woensdag. Op de woensdag is er geen middagpauze.

Verkeersveiligheid rondom school

De school heeft geen verkeersbrigade en de kinderen moeten zelfstandig de weg oversteken.

Bij het kernkindcentrum komt een Kiss & Ride plek, maar deze is nog niet klaar aan het begin van het schooljaar. Komt u met de auto dan kunt u de auto bijvoorbeeld parkeren aan de Peymeestersdreef of de Ebenistendreef.

Niet roken in en om school

Wij zijn een rookvrije school. Dit betekent dat roken in school en op het schoolplein verboden is. Tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd geldt het rookverbod ook. In een aantal lessen wordt met de leerlingen gesproken over de gevolgen van het roken om hen zo te motiveren niet te gaan roken.

Bereikbaarheid en telefoons

Mobiele telefoons, smartphones en smartwatches zijn niet toegestaan op onze school. We volgen hiermee de landelijke afspraken. Leerlingen mogen deze apparaten wel meenemen voor bereikbaarheid onderweg, maar moeten ze bij binnenkomst in hun tas opbergen. Het gebruik ervan is tijdens schooltijd niet toegestaan.

Ouders kunnen hun kind bereiken via het vaste nummer van de school. Als een leerling dringend contact moet opnemen, mag dat via de schooltelefoon.

Andere devices, zoals tablets en laptops, mogen alleen met toestemming van de leerkracht worden gebruikt.

De ouder/verzorger is altijd verantwoordelijk voor de smartphone of smartwatch van het kind. De school is niet aansprakelijk voor schade, verlies of diefstal.

Huiswerk

Vanaf de middenbouw geven wij de kinderen huiswerk mee. Dit is bedoeld om voorbereid te zijn op het maken van huiswerk in het voorgezet onderwijs. Bij het maken van huiswerk kunt u

denken aan het leren van de provincies van Nederland, waar de kinderen dan een week de tijd voor hebben. In groep 7 en 8 worden de taken langzaam uitgebreid.

Verjaardagen en traktaties

Wij geven graag aandacht aan de verjaardag van uw kind. De kinderen mogen in de eigen klas trakteren. Onze voorkeur gaat uit naar een gezonde en kleine traktatie.

Pennen

Op school schrijven wij met een Base Ball pen. In groep 4 krijgt ieder kind zo'n schoolpen. De kinderen schrijven hiermee tot zij van school gaan. Vullingen krijgen de kinderen van school. Pennen die door intensief gebruik versleten zijn, worden door school vervangen. Als de pen kapot gemaakt wordt of kwijt raakt, kunt u voor 4,00 euro op school een nieuwe pen kopen.

Rijke Schooldag

Wij zijn lid van de Rijke Schooldag coalitie. Dit betekent voor onze school dat we op dinsdag en donderdag na schooltijd allerlei verschillende leuke en leerzame extra activiteiten aanbieden aan onze kinderen. Zo kun je bijvoorbeeld muzikles krijgen van een muzikleerkracht, gezond leren koken, een zelfportret leren maken, timmeren, dansen, urban sketching, huiswerkbegeleiding en nog veel meer. Het programma wisselt een paar keer per jaar zodat kinderen verschillende dingen kunnen leren. Kinderen moeten zich er wel voor inschrijven. Dat kan via Social Schools bij de Rijke Schooldag coördinator zodra het nieuwe programma bekend is.

Gym

Kinderen hebben twee keer in de week gym. Zolang de nieuwe gymzaal nog niet gereed is, maken de kinderen van groep 1 en 2 gebruik van de gymzaal op de oude locatie van de Kennedyschool. Zij hebben gymschoenen nodig die zij zelfstandig aan kunnen doen. Voor de gymlessen van groep 3 t/m 8 maken wij zolang gebruik van de gymzaal aan de Beeldsnijdersdreef bij het Bonnefantencollege. De kinderen hebben voor de gymles een gymbroek, T-shirt en gymschoenen (met witte zool) nodig.

Hoofdluis

Hoofdluis kun je krijgen van iemand die hoofdluis heeft. De luizen lopen van het ene hoofd naar het andere. Ze verplaatsen zich niet via kleding, beddengoed of knuffels. Kinderen hebben vaker hoofdluis omdat ze tijdens het spelen vaak letterlijk met hun hoofden tegen elkaar aan zitten. Hoofdluizen zijn niet gevaarlijk maar wel vervelend; ze zorgen voor veel jeuk. Om te voorkomen dat hoofdluis een hardnekkig probleem wordt, is het belangrijk om regelmatig het haar te controleren.

Mocht u luizen of eitjes vinden, controleer dan alle gezinsleden en behandel de gezinsleden die hoofdluis hebben. Dit doet u door 2 weken lang het haar te kammen met een luizenkam, eventueel aangevuld met een behandeling met antihooftluismiddel. Het is belangrijk dat alle kinderen uit een klas die hoofdluis hebben tegelijkertijd worden behandeld. Zo kunnen de kinderen elkaar niet telkens opnieuw besmetten. Meld daarom aan de groepsleerkracht van uw kind dat u hoofdluis heeft geconstateerd. Dan kunnen we de ouders van alle kinderen van de groep vragen om hun kinderen op hoofdluis te controleren. Meer informatie over het constateren en behandelen van hoofdluis is te vinden op de website van het RIVM:

<https://www.rivm.nl/hoofdluis>.

Extra activiteiten

Kinderboekenweek

Als school vinden we het belangrijk om boeken onder de aandacht van kinderen te brengen. Daarom hebben we een Bibliotheek op school en doen we in oktober mee met de jaarlijkse Kinderboekenweek. De Kinderboekenweek heeft ieder jaar een ander thema. Wij proberen altijd rondom dit thema een leuke activiteit te organiseren om de week te openen en ook om de week weer af te sluiten.

Schoolreisje en afscheid groep 8

De groepen 1 t/m 8 gaan op schoolreis. Groep 8 maakt in de laatste schoolweek uitstapjes en sluit dan op donderdag met de afscheidsavond hun schoolloopbaan af. De kosten hiervan worden door de school betaald.



Aandacht voor elkaar

emile wesly
p.c. basisschool